**INACT - kaasav ja uuenduslik pedagoogika pedagoogidele**

**Õppekava:** "Diferentseeritud õpetamine kaasavas klassis/õpperühmas"

**Mooduli nimi:** *Sissejuhatus diferentseeritud õpetamisse*

**Pealkiri:** *Refleksioon Härra Smithi ja proua Rose'i klassiruumi kohta.*

**Autor:** *AKMI S.A.*

|  |
| --- |
| ***STSENAARIUM 1. Refleksioon härra Smithi ja proua Rose'i klassiruumi kohta*** |
| * **Härra Smithi klassiruum:**   Härra Smith on alati tunnistanud õpilaste erinevaid vajadusi ning kohandanud oma õpet vastavalt neile. Tänu oma individuaalsetele juhendamistundidele (mis on kavandatud konkreetsete probleemide lahendamiseks või väikestes rühmades toimuvatele tegevustele või mis on kavandatud vastavalt õppijate tugevustele ja nõrkustele, et nad saaksid üksteist õpetada või mis on planeeritud individuaalseteks kursuseosadeks koos individuaalsete õppematerjalidega, lugemisülesannete ja projektidega) tegeleb hr Smith oma klassides erinevate õpilaste tasemete, huvide, tugevuste, nõrkuste ja eesmärkidega.   * **Proua Rose'i klassiruum:**   Proua Rose on määranud "edasijõudnud" õpilased õpetama "raskustes olevaid" õpilasi. Ta ei anna "edasijõudnud" õpilastele kodutöid ja ei lase neid varem klassist välja või annab neile rohkem vaba mänguaega. Samuti on ta harjunud rühmitama õpilasi eri klassidesse vastavalt nende võimetele ja ta lubas õpilastel valida nimekirjast oma raamatuid, mida lugeda. |

|  |
| --- |
| ***Küsimused*** |
| * *Kas kahes tsenaariumis on alternatiivseid lähenemisi õpetamisele? Nimetage, millises klassiruumis toimub diferentseeritud õpetamine.* * *Milliseid erinevusi märkate kahe klassiruumi vahel? Loetlege 5 neist.* * *Loetlege 5 diferentseeritud õpetamise omadust.* * *Loetlege 5 mittediferentseeritud õpetamise omadust.* |

|  |
| --- |
| ***Aeg tegutseda*** |
| *Tomlinsoni sõnul saavad õpetajad diferentseerida õpetamist neljal viisil: 1) sisu, 2) protsess, 3) tulemus (toode) ja 4) õpikeskkond*.  *Kirjutage üles 5 diferentseeritud õpetamise tunnust, mida olete märganud, ja mõelge seejärel omaenda õpetamisele. Kas te kasutate neid? Kas te kasutate midagi muud kui tekstides toodud omadusi? Kui jah, siis täitke tabel vastavalt Tomlinsoni diferentseeritud õpetamise nelja tüpoloogia alusel.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *diferentseeritud õpetamise omadused* | Kas see on õpetatava sisu alusel? | Kas see on protsessiga seotud? | Kas see on tulemuse/toote järgi? | Kas see on õpikeskkonna järgi? | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | .... |  |  |  |  |   *Mida te märkate?*  *Võite jätta oma mõtted ka kommentaaridesse.* |