**INACT - kaasav ja uuenduslik pedagoogika õpetajatele**

**Õppekava:** "Diferentseeritud õpetamine kaasavas klassiruumis"

**Mooduli nimi:** Mis on kaasamine kui õppemeetod?

**Pealkiri:** Refleksioon proua Browni ja proua Rose'i klassiruumist.

**Autor:** AKMI S.A.

|  |
| --- |
| ***STSENAARIUM 1. Refeksioon proua Browni ja proua Rose'i klassiruumist*** |
| * **Proua Browni klassiruum:**

Proua Brown on õpetanud juba mitu aastat ja on nii põnevil kui ka veidi närvis oma kooli otsuse üle rakendada kaasavat õpet. Ta teab, et vajab juhendamist kaasava õpikeskkonna kujundamisel ja rakendamisel, kuid ta on valmis selleks väljakutseks ja ootab huviga, et näha kaasava hariduse eeliseid, millest ta on lugenud ja kuulnud, selle eelistest lastele, nende peredele, talle endale ja koolile tervikuna. Umbes kaks nädalat enne kooli algust kutsub ta kõik lapsed ja nende pered kooli, kus ta korraldab neile individuaalseid ekskursioone ja tutvustab neid nii enda kui ka eripedagoogiga. Ta tunneb rõõmu selle üle, kuidas asjad toimuvad ja kui põnevil ja õnnelikult lapsed ja nende pered on. Üks õpilane võttis selle hästi kokku,öeldes talle: "Sinul ja minul saab olema suurepärane aasta!" Alates sellest, kui ta sai teada, et tema koolis hakatakse rakendama kaasavat õpet, on proua Brown teinud tihedat koostööd eripedagoogi hr Lopeziga ja lugenud palju selle kasulikkuse ja ka probleemide kohta. Ta on otsustanud olla edukas ja on eriti keskendunud tõhusatele kaasava klassi strateegiatele. Tema raske töö tasub end ära. Tema aasta keskel ja lõpus saavutatud tulemused on väga positiivsed. Tema klassiruumis valitseb koostöövaim ja positiivne energia ning ta tunneb seda kogu koolis, kus rakendatakse kaasavat õpet. Lapsed on õnnelikud ja uhked oma saavutuste üle. Direktor kiidab teda regulaarselt. Lapsevanemad on positiivsed, rahulikud ja toetavad. Proua Brown teab, et tal on veel palju õppida ja teha, kuid tema enesekindlus ja rahulolu on suur. Ta on eriti rõõmus selle üle, et ta on valitud oma piirkonna meeskonda, et koolitada teisi õpetajaid kaasava hariduse teemadel.* **Proua Rose'i klassiruum:**

Proua Rose on õpetanud juba mitu aastat ja suhtub kaasavasse haridusse neutraalselt või isegi negatiivselt. Selgub, et paljuski on see tingitud sellest, et ta ei tunne, et nad oleksid väga teadlikud, pädevad või kindlad selles, kuidas puuetega õpilasi õpetada. Tema klassis on erivajadustega õpilasi, kuid ta ei kaasa neid täiel määral või ei leia võimalusi, kuidas nad saaksid täiel määral õppetegevustes osaleda. Ta on korraldanud varem kohtumisi spetsialistidega ja jätud need õpilased klassitegevustest välja. Kuu aega enne kooli algust kohtub proua Rose eripedagoogi hr Lopeziga ja teiste õpetajatega, kes töötavad tema õpilastega, et kooskõlastada õppeplaan, mis põhineb tema klassis tuleval aastal õppivate erivajadustega õpilaste individuaalsetel õppekavadel. Proua Rose keeldub muutmast oma õpetamisstiili, et rakendada õpikogemusi, mis võimaldaks erineva taustaga, õpistiili ja võimetega õpilastel olla edukad. Ta ei soovi mõelda traditsioonilistes õppekavades esinevatele eelarvamustele ega kaaluda nende eelarvamuste mõju. Lisaks ei tunnista ta, et vanemate kaasamine oleks kasulik, et rakendada kaasavat haridust ja edendada lugupidavat õpikeskkonda. |

|  |
| --- |
| ***Küsimused***  |
| *Kas kahes tekstis on alternatiivne lähenemine õpetamisele? Milliseid erinevusi märkate kahe klassiruumi vahel? Loetlege neist 5.**Loetlege 5 kaasava hariduse tunnusjoont.**Mida te täheldate?**Võite jätta oma mõtted ka kommentaaridesse.* |

|  |
| --- |
| ***Kommentaarid*** |
|  |