**INACT - Συμπεριληπτικές και καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι για εκπαιδευτικούς**

**Πρόγραμμα σπουδών:** IO1

**Όνομα ενότητας:** *Πώς επηρεάζει η διαφορετικότητα τη διδασκαλία και τη μάθηση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία;*

**Τίτλος του "Ενεργού μέρους":** *van Dijk στην τάξη της κας van Dijk*

**Συγγραφέας:** *LHF*

|  |
| --- |
| ***ΣΕΝΑΡΙΟ 1. Αναστοχασμός σχετικά με την τάξη της κας van Dijk*** |
| **Τάξη της κας van Dijk:** Ηκα van Dijk διδάσκει επί του παρόντος ένα μάθημα Excel για ενήλικες επαγγελματίες εκπαιδευόμενους, αλλά θεωρεί πρόκληση την ανάπτυξη των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων για τους μαθητές, καθώς τα επίπεδα γνώσεων και οι καταστάσεις τους είναι πολύ διαφορετικές:* Ορισμένοι μαθητές έχουν λογιστικό/οικονομικό υπόβαθρο και γνώριζαν ήδη πώς να εργάζονται με το Excel. Βρίσκονται εδώ κυρίως για τα hacks/tips/tricks που μπορούν να κάνουν την εργασία τους πιο γρήγορη και αποτελεσματική.
* Ορισμένοι μαθητές δεν έχουν καθόλου/λίγη γνώση και εμπειρία στο Excel. Βρίσκονται εδώ για να μάθουν τα βασικά.
* Ορισμένοι μαθητές είναι λίγο μεγαλύτεροι, οπότε χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να κατανοήσουν, να θυμηθούν και να εκτελέσουν αυτά που έμαθαν - ιδίως με ψηφιακά εργαλεία.
* Ορισμένοι μαθητές δεν είναι καλοί στον προφορικό λόγο, οπότε δεν τολμούν να κάνουν ερωτήσεις όταν δεν καταλαβαίνουν κάτι.

Και το σημαντικότερο, αυτές οι ομάδες φοιτητών **δεν** επικοινωνούν πολύ μεταξύ τους! |

|  |
| --- |
| ***Ερωτήσεις***  |
| * *Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η κα van Dijk;*
* *Υπάρχει τρόπος για την κα van Dijk να προσαρμόσει τα μαθήματα και τις δραστηριότητες στα διαφορετικά υπόβαθρα των μαθητών; Αν ναι, πώς μπορεί να το κάνει αυτό;*
* *Υπάρχει κάποιος τρόπος να βοηθήσει η κα van Dijk τους μαθητές να αλληλεπιδρούν περισσότερο μεταξύ τους;*
 |

|  |
| --- |
| ***Ώρα για δράση***  |
| 1. *Γνωρίστε τους μαθητές και τους λόγους που οδηγούν στην πρόοδο των σπουδών τους. Σε αυτή την περίπτωση, η κ. van Dijk μπορεί να γνωρίζει λίγο από το ιστορικό των μαθητών, αλλά όχι όλο. Καταγράψτε 5 ρεαλιστικούς τρόπους που μπορεί να κάνει η κα van Dijk για να γνωρίσει καλύτερα τους μαθητές της.*
2. *Στη συνέχεια, χωρίστε την τάξη σε διαφορετικές ομάδες με βάση το υπόβαθρο των μαθητών που αναφέρθηκε παραπάνω. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον Τροχό της Διαφορετικότητας για να το κάνετε αυτό.*
3. *Αφού τους ομαδοποιήσετε, εργαστείτε σε μικρές ομάδες (opt) για να καταλήξετε στα πιθανά σχέδια μαθήματος για όλους τους μαθητές. Μπορούν να είναι για κάθε ομάδα μαθητών ή για τη δραστηριότητα ολόκληρης της τάξης, π.χ. μάθηση από ομοτίμους.*
4. *Σκεφτείτε κάποιες δραστηριότητες που μπορεί να κάνει η κα van Dijk για να βοηθήσει στη μείωση του χάσματος μεταξύ των ομάδων. Παρακαλώ σκεφτείτε διάφορες πτυχές, όπως το θέμα διδασκαλίας, την ηλικία των μαθητών, τη γλωσσική ικανότητα κ.λπ.*

*Ακολουθούν ορισμένες ερωτήσεις που μπορούν να σας βοηθήσουν στη διαδικασία σκέψης σας:** *Πώς φαίνεται η εκτίμηση της διαφορετικότητας στην τάξη;*
* *Παρέχω ευκαιρίες για διαφορετικούς εκπαιδευόμενους (προσαρμογή των μαθημάτων/ δραστηριοτήτων μάθησης κ.λπ.);*
* *Διαθέτω ως εκπαιδευτικός προκαταλήψεις που μπορεί να επηρεάσουν τη διδακτική διαδικασία;*
 |