**INACT - Inkluderande och innovativ pedagogik för utbildare**

**Kursinnehåll:** INACT IO1

**Modul:** *Hur påverkar mångfald undervisningen och inlärningen i differentierad utbildning?*

**Titel på ”I praktiken”:** *Blandade bakgrunder och behov i ms van Dijks klassrum*

**Författare:** *LHF*

|  |
| --- |
| ***SCENARIO 1. Reflektion om ms van Dijks klassrum*** |
| **Ms van Dijks klassrum:** Ms van Dijk undervisar just nu på en kurs i Excel för yrkesstuderande vuxna, men hon tycker det är en utmaning att planera lektioner och aktiviteter för de studerande, eftersom deras kunskapsnivå och situation är mycket varierande:* Vissa studerande har en bakgrund inom ekonomi eller bokföring och kan redan arbeta med Excel. De är här i första hand för att lära sig knep som kan göra deras arbete snabbare och mer effektivt.
* Vissa studerande har ingen eller liten kunskap och erfarenhet av Excel. De är här för att lära sig grunderna.
* Vissa studerande är lite äldre, så det tar längre tid för dem att förstå, komma ihåg och utföra vad de har lärt sig – särskilt med digitala verktyg.
* Vissa studerande talar inte språket så bra, så de vågar inte ställa frågor när det är något de inte förstår.

Och allra viktigast – dessa grupper av studerande kommunicerar **inte** mycket med varandra! |

|  |
| --- |
| ***Frågor*** |
| * *Vilka är de viktigaste utmaningarna som ms van Dijk står inför?*
* *Finns det ett sätt för ms van Dijk att få lektioner och aktiviteter att fungera för de olika studerandes bakgrund? Om ja, hur kan hon göra det?*
* *Finns det något sätt för ms van Dijk att hjälpa de studerande att interagera mer med varandra?*
 |

|  |
| --- |
| ***Tid att agera*** |
| 1. *Lär känna de studerande och anledningarna till deras framsteg i studierna. I det här fallet kanske ms van Dijk vet lite om de studerandes bakgrund, men inte om allas. Lista fem möjliga sätt som ms van Dijk kan lära känna sina studerande bättre.*
2. *Dela därefter in klassen i olika grupper utifrån de studerandes bakgrund enligt ovan. Du kan använda mångfaldshjulet för att göra detta.*
3. *Efter att ha delat in dem, arbeta i smågrupper med att ta fram möjliga lektionsplaneringar för alla studerande. De kan vara för varje grupp av studerande eller för hela klassen, till exempel kamratundervisning.*
4. *Fundera på några aktiviteter som ms van Dijk kan göra för att minska avstånden mellan grupperna. Fundera på olika aspekter som undervisningsämne, de studerandes ålder, språkkunskaper etc.*

*Här är några frågor som kan vara till hjälp för din tankeprocess:** *Hur värderas mångfald i ditt klassrum?*
* *Ger jag olika inlärare möjligheter (anpassning av lektionerna, aktiviteterna etc)?*
* *Har jag som lärare några fördomar som kan påverka undervisningen?*
 |