**INACT - Συμπεριληπτικές και καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι για εκπαιδευτικούς**

**Πρόγραμμα σπουδών:** "Διαφοροποιημένη διδασκαλία για τάξεις χωρίς αποκλεισμούς"

**Όνομα ενότητας:** *Ενότητα: Εισαγωγή στη διαφοροποιημένη διδασκαλία*

**Τίτλος του "Ενεργού μέρους":** *Smith και την τάξη της κας Rose*

**Συγγραφέας:** *ΑΚΜΗ Α.Ε.*

|  |
| --- |
| ***ΣΕΝΑΡΙΟ 1. Αναστοχασμός σχετικά με την τάξη του κ. Smith και την τάξη της κ. Rose*** |
| * **Η αίθουσα διδασκαλίας του κ. Smith:**   Ο κ. Smith πάντα αναγνώριζε τις διαφορετικές ανάγκες των σπουδαστών της ΕΕΚ και προσάρμοζε τη διδασκαλία του για να τις λάβει υπόψη του. Μέσω ατομικών συνεδριών καθοδήγησης, σχεδιασμένων γύρω από τις ιδιαίτερες προκλήσεις του/της, την εφαρμογή δραστηριοτήτων μικρών ομάδων οι οποίες είναι σχεδιασμένες γύρω από τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες τους, ώστε να μπορούν να διδάσκουν ο ένας τον άλλον, εξατομικευμένα πακέτα μαθημάτων με εξατομικευμένο διορθωτικό ή εμπλουτιστικό υλικό, εργασίες ανάγνωσης και εργασίες, ο κ. Smith αντιμετωπίζει σήμερα στις τάξεις του ένα εύρος επιπέδων, ενδιαφερόντων, δυνατών σημείων, αδυναμιών και στόχων των μαθητών.   * **Η τάξη της κας Rose:**   Η κα Rose έχει αναθέσει σε "προχωρημένους" μαθητές ΕΕΚ να διδάσκουν τους "προβληματικούς" μαθητές ΕΕΚ, ενώ δεν δίνει στους "προχωρημένους" μαθητές ΕΕΚ καμία εργασία για το σπίτι, καθώς και τους αφήνει να βγαίνουν νωρίτερα από την τάξη ή τους δίνει περισσότερο ελεύθερο χρόνο για παιχνίδι. Επίσης, συνηθίζει να ομαδοποιεί τους μαθητές σε διαφορετικές τάξεις με βάση τις ικανότητές τους και απλά επιτρέπει στους μαθητές να επιλέγουν οι ίδιοι τα βιβλία που θα διαβάσουν από μια λίστα. |

|  |
| --- |
| ***Ερωτήσεις*** |
| * *Υπάρχει κάποια εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας στα δύο κείμενα; Προσδιορίστε σε ποια τάξη πραγματοποιείται η διαφοροποιημένη διδασκαλία.* * *Ποιες διαφορές μπορείτε να εντοπίσετε μεταξύ των δύο αιθουσών διδασκαλίας; Αναφέρετε 5 από αυτές.* * *Αναφέρετε 5 χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.* * *Αναφέρετε 5 χαρακτηριστικά της μη διαφοροποιημένης διδασκαλίας.* |

|  |
| --- |
| ***Ώρα για δράση*** |
| *Σύμφωνα με τον Tomlinson, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία με τέσσερις τρόπους: 1) το περιεχόμενο, 2) τη διαδικασία, 3) το προϊόν και 4) το μαθησιακό περιβάλλον*.  *Σημειώστε τα 5 χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εντοπίσατε και στη συνέχεια σκεφτείτε τη δική σας διδασκαλία. Τα χρησιμοποιείτε; Χρησιμοποιείτε κάτι άλλο εκτός από αυτά που αναφέρονται στα κείμενα; Αν ναι, συμπληρώστε τον πίνακα τσεκάροντας τον κατάλληλο τύπο όσον αφορά την προαναφερθείσα τυπολογία του Tomlinson.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας* | Με βάση το περιεχόμενο; | Με βάση τη διαδικασία; | Με βάση το προϊόν; | Με βάση το μαθησιακό περιβάλλον; | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | .... |  |  |  |  |   *Τι παρατηρείτε;*  *Μπορείτε επίσης να αφήσετε τις σκέψεις σας στα σχόλια.* |