**INACT - inclusieve en vernieuwende pedagogieën voor opvoeders**

**Curriculum:** "Gedifferentieerde Instructie voor Inclusieve Klassen"

**Naam van de module:** *Inleiding in gedifferentieerde instructie*

**Titel van "In Actie Deel":** *Reflectie over de klas van Jaap en de klas van Roos*

**Auteur:** *AKMI S.A.*

|  |
| --- |
| ***SCENARIO 1. Reflectie over de klas van Jaap en de klas van Roos*** |
| * **De klas van Jaap:**   Jaap heeft altijd de uiteenlopende behoeften van MBO-leerlingen erkend en zijn instructie daarop aangepast. Door middel van één-op-één coachingsessies, ontworpen rond specifieke uitdagingen van de student, de uitvoering van activiteiten in kleine groepen die zijn ontworpen rond hun sterke en zwakke punten zodat ze elkaar bijles kunnen geven, gepersonaliseerde cursuspakketten met geïndividualiseerde remediërende of verrijkende materialen, leestaken en projecten, richt Jaap zich vandaag tot een reeks niveaus, interesses, sterke en zwakke punten en doelen van de leerlingen in zijn klas.   * **De klas van Mrs. Rose:**   Roos heeft "gevorderde" MBO-leerlingen aangewezen om "moeilijke" MBO-leerlingen les te geven, terwijl zij de "gevorderde" MBO-leerlingen geen huiswerk geeft en hen eerder uit de klas laat of meer vrije tijd geeft. Ook is zij gewend leerlingen in verschillende klassen in te delen op basis van hun capaciteiten en laat zij leerlingen gewoon hun eigen boeken kiezen om van een lijst te lezen. |

|  |
| --- |
| ***Vragen*** |
| * *Is er een andere aanpak van het onderwijs in de twee teksten? Geef aan in welke klas de gedifferentieerde instructie wordt uitgevoerd.* * *Welke verschillen zie je tussen de twee klaslokalen? Noem er 5.* * *Noem 5 kenmerken van gedifferentieerde instructie.* * *Noem 5 kenmerken van niet-gedifferentieerde instructie.* |

|  |
| --- |
| ***Tijd voor actie*** |
| *Volgens Tomlinson kunnen leraren de instructie op vier manieren differentiëren: 1) inhoud, 2) proces, 3) product, en 4) leeromgeving*.  *Schrijf de 5 kenmerken van gedifferentieerde instructie op die je hebt gezien en denk dan na over je eigen instructie. Heb je ze gebruikt? Gebruikt u iets anders dan die in de teksten? Zo ja, vul de tabel in door het juiste type aan te vinken volgens de bovenstaande typologie van Tomlinson.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *kenmerken van gedifferentieerde instructie* | Is het door de inhoud? | Is het door proces? | Is het per product? | Is het door de leeromgeving? | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | .... |  |  |  |  |   *Wat neem je waar?*  *U kunt uw gedachten ook achterlaten in de commentaar secties.* |