**INACT – Inkluderande och innovativ pedagogik för utbildare**

**Kursinnehåll:** ”Differentierad undervisning för inkluderande klassrum”

**Modul:** *Introduktion till differentierad undervisning*

**Titel på ”I praktiken”:** *Reflektion om mr Smiths och mrs Roses klassrum*

**Författare:** *AKMI S.A.*

|  |
| --- |
| ***SCENARIO 1. Reflektion om mr Smiths och mrs Roses klassrum*** |
| * **Mr Smiths klassrum:**   Mr Smith har alltid identifierat de olika behov som finns hos studerande i yrkesutbildning och anpassat undervisningen för att ta hänsyn till dem. Genom individuella pass, utformade för deras särskilda utmaningar, införandet av aktiviteter i smågrupper som har delats upp med hänsyn till deras styrkor och svagheter så att de kan handleda varandra, personligt utformat kursinnehåll som förmedlas individuellt eller fördjupningsmaterial, instuderingsmaterial och projekt tar mr Smith redan idag i sitt klassrum hänsyn till ett stort urval av studenter vad gäller nivå, intressen, styrkor och svagheter och mål.   * **Mrs Roses klassrum:**   berättande del … som kommer att innehålla kännetecken för en icke-differentierad undervisning  Mrs Rose har gett ”avancerade” studerande i yrkesutbildning i uppgift att undervisa studerande ”med problem” medan hon samtidigt avstår från att ge de ”avancerade” studerandena hemuppgifter och låter dem gå tidigare från undervisningen eller ger dem mer fritt disponibel tid. Hon brukar också dela in de studerande i olika grupper utifrån deras förmåga och hon låter sina studerande välja sina egna kursböcker från en lista. |

|  |
| --- |
| ***Frågor*** |
| * *Finns det några alternativa tillvägagångssätt vad gäller undervisning i de två texterna? Identifiera i vilket klassrum den differentierade undervisningen sker.* * *Vilka skillnader kan du hitta mellan de två klassrummen? Ange fem av dem.* * *Ange fem kännetecken för differentierad undervisning.* * *Ange fem kännetecken för icke-differentierad undervisning.* |

|  |
| --- |
| ***Tid att agera*** |
| *Enligt Tomlinson kan lärare differentiera undervisningen på fyra sätt: 1) innehåll, 2) genomförande, 3) resultat, and 4) lärandemiljö.*  *Skriv ner de fem kännetecken för differentierad undervisning som du har hittat och tänk sedan på din egen undervisning. Använder du dem? Använder du något annat i stället för det som finns i texterna? Om ja, fyll i tabellen genom att koppla det till rätt typ i förhållande till Tomlinsons ovannämnda typologi.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *kännetecken för differentierad undervisning* | Innehåll | Genomförande | Resultat | Lärandemiljö | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | …. |  |  |  |  |   *Vad kan du se?*  *Du kan också skriva dina reflektioner i kommentarsfältet.* |