**INACT - Inclusieve en innovatieve pedagogiek voor opvoeders**

**Curriculum:** "Gedifferentieerde instructie voor inclusieve klaslokalen"

**Modulenaam:** *wat zijn de strategieën voor gedifferentieerde instructie?*

**Titel van "In Action Part":** *Reflectie over het klaslokaal van Jaap en het klaslokaal van Roos*

**Auteur:** *AKMI SA*

|  |
| --- |
| ***SCENARIO 1. Reflectie over het klaslokaal van Jaap en het klaslokaal van Roos*** |
| * **Het klaslokaal van Jaap:**   Jaap heeft altijd de uiteenlopende behoeften van VET-studenten erkend en hun instructie daarop aangepast. Door middel van één-op-één coachingsessies, ontworpen rond zijn/haar specifieke uitdagingen, implementatie van kleine groepsactiviteiten die zijn ontworpen rond hun sterke en zwakke punten zodat ze elkaar kunnen begeleiden, gepersonaliseerde cursuspakketten met geïndividualiseerde remediërings- of verrijkingsmaterialen, leesopdrachten , en projecten, pakt Jaap tegenwoordig een reeks leerlingniveaus, interesses, sterke en zwakke punten en doelen aan in zijn klaslokalen. Hij vraagt zijn leerlingen naar hun favoriete type lessen en activiteiten in de klas, op welke projecten ze het meest trots zijn en op welke soorten oefeningen ze belangrijke lespunten kunnen onthouden.   * **De klas van Roos:**   Roos heeft 'gevorderde' VET-studenten toegewezen om 'worstelende' VET-studenten te leren, terwijl ze de 'gevorderde' VET-studenten geen huiswerk geeft en ze ook niet eerder uit de klas laat of hen meer vrije speeltijd geeft. Ze is ook gewend om studenten in verschillende klassen te groeperen op basis van hun vaardigheden en ze laat studenten gewoon hun eigen boeken kiezen om van een lijst te lezen. Ze speelt liever geen video's en gebruikt geen infographics of grafieken en illustraties in teksten. |

|  |
| --- |
| ***Vragen*** |
| * *Is er een alternatieve benadering van lesgeven in de twee teksten? Geef aan in welke klas de gedifferentieerde instructie wordt uitgevoerd.* * *Welke verschillen zie je tussen de twee klaslokalen? Noem er 5 van.* * *Noem 5 kenmerken van gedifferentieerd onderwijs.* * *Noem 5 kenmerken van niet-gedifferentieerd onderwijs.* |

|  |
| --- |
| ***Tijd voor actie*** |
| *Volgens Tomlinson kunnen leraren instructie op vier manieren differentiëren: 1) inhoud, 2) proces, 3) product en 4) leeromgeving.*  *Noteer de 5 kenmerken van gedifferentieerde instructiestrategieën die u herkent en denk vervolgens na over uw eigen instructie.*  *Heb je ze gebruikt?*  *Gebruik je iets anders dan die in de teksten?*  *U kunt uw mening ook achterlaten in de commentaarsecties.* |