**INACT - Συμπεριληπτικές και καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι για εκπαιδευτικούς**

**Πρόγραμμα σπουδών:** "Διαφοροποιημένη διδασκαλία για τάξεις χωρίς αποκλεισμούς"

**Όνομα ενότητας:** Τι είναι η ένταξη ως μέθοδος διδασκαλίας;

**Τίτλος του "Ενεργού μέρους":** Σκέψεις για την τάξη της κα Brown και την τάξη της κας Rose

**Συγγραφέας:** ΑΚΜΗ Α.Ε.

|  |
| --- |
| ***ΣΕΝΑΡΙΟ 1. Αναστοχασμός σχετικά με την τάξη του κου Smith και την τάξη της κας Rose*** |
| Η τάξη της κας Brown:  Η κ. Brown διδάσκει εδώ και αρκετά χρόνια και είναι ενθουσιασμένη αλλά και λίγο αγχωμένη για την απόφαση του σχολείου της να εφαρμόσει την ενταξιακή εκπαίδευση. Ξέρει ότι χρειάζεται καθοδήγηση για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της ενταξιακής μεθόδου εκπαίδευσης στην τάξη της, αλλά είναι έτοιμη για την πρόκληση και ανυπομονεί να δει τα πολλά οφέλη για τα οποία έχει διαβάσει και ακούσει για τα παιδιά, τις οικογένειές τους, τους συμμαθητές τους, την ίδια και το σχολείο στο σύνολό του. Περίπου δύο εβδομάδες πριν από την έναρξη του σχολείου, προσκαλεί κάθε ένα από τα παιδιά και τις οικογένειές τους να έρθουν στην τάξη για ατομικές ξεναγήσεις και συναντήσεις γνωριμίας τόσο με την ίδια όσο και με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Αισθάνεται πολύ καλά για το πώς όλα αυτά εξελίσσονται και πόσο ενθουσιασμένα και χαρούμενα αισθάνονται τα παιδιά και οι οικογένειές τους. Ένας μαθητής το συνόψισε πραγματικά όταν της είπε: "Εσύ και εγώ θα έχουμε μια υπέροχη χρονιά!" Από τότε που έμαθε για τη μετάβαση σε μια προσέγγιση ενταξιακής εκπαίδευσης στο σχολείο της, η κ. Brown συνεργάζεται στενά με τον δάσκαλο ειδικής αγωγής, τον κ. Lopez, και διαβάζει πολλά για τα οφέλη και τις προκλήσεις. Αποφασισμένη να πετύχει, έχει επικεντρωθεί ιδιαίτερα στις αποτελεσματικές στρατηγικές της τάξης χωρίς αποκλεισμούς. Η σκληρή δουλειά της αποδίδει καρπούς. Τα αποτελέσματά της στα μέσα και στο τέλος της χρονιάς είναι πολύ θετικά. Ένα πνεύμα συνεργασίας και θετικής ενέργειας διαπερνά την τάξη της και το αισθάνεται σε όλο το σχολείο, καθώς εφαρμόζουν την ενταξιακή εκπαίδευση. Τα παιδιά είναι χαρούμενα και περήφανα για τα επιτεύγματά τους. Ο διευθυντής την επαινεί τακτικά. Οι γονείς είναι θετικοί, χαλαροί και υποστηρικτικοί. Η κ. Brown γνωρίζει ότι έχει περισσότερα να μάθει και να κάνει, αλλά η αυτοπεποίθηση και η ικανοποίησή της είναι υψηλές. Είναι ιδιαίτερα χαρούμενη που έχει επιλεγεί να συμμετάσχει στην ομάδα της Περιφέρειάς της για να εκπαιδεύσει άλλους εκπαιδευτικούς σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση και τις τάξεις.  Η τάξη της κας Rose:  Η κ. Rose διδάσκει εδώ και αρκετά χρόνια και έχει ουδέτερη ή αρνητική στάση απέναντι στην ενταξιακή εκπαίδευση. Αποδεικνύεται ότι μεγάλο μέρος αυτού οφείλεται στο ότι δεν αισθάνεται ότι είναι πολύ ενημερωμένη, ικανή ή σίγουρη για το πώς να εκπαιδεύει μαθητές με αναπηρίες. Έχει μαθητές ειδικής αγωγής στην τάξη της, αλλά δεν τους εμπλέκει στην τάξη ή δεν βρίσκει τρόπους για να συμμετέχουν πιο ολοκληρωμένα. Συνήθιζε να οργανώνει συναντήσεις με ειδικούς και να τους αποκλείει από την τάξη. Κατά τη διάρκεια του μήνα πριν από την έναρξη του σχολείου, η κ. Rose συναντάται με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, τον κ. Lopez - και άλλους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό που εργάζονται με τους μαθητές της - για να συντονίσουν το διδακτικό σχέδιο που βασίζεται σε ατομικά σχέδια εκπαίδευσης (Individual Educational Plan) των μαθητών με αναπηρία που θα βρίσκονται στην τάξη της την επόμενη χρονιά, αλλά αρνήθηκε να αλλάξει τον τρόπο διδασκαλίας της, ώστε να εφαρμόσει μαθησιακές εμπειρίες που επιτρέπουν στους μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο, μαθησιακό στυλ και ικανότητες να είναι επιτυχημένοι. Δεν θέλει να αναγνωρίσει τα παραδοσιακά διδακτικά εργαλεία και να σκεφτεί τις προκαταλήψεις που υπάρχουν στα παραδοσιακά προγράμματα σπουδών και να εξετάσει τον αντίκτυπο αυτών των προκαταλήψεων. Τέλος, δεν αναγνωρίζει την αξία της εμπλοκής των γονέων, η οποία θα είναι επωφελής για την κατανόηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και την προώθηση ενός περιβάλλοντος μάθησης με σεβασμό. |

|  |
| --- |
| ***Ερωτήσεις*** |
| *Υπάρχει κάποια εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας στα δύο κείμενα; Ποιες διαφορές μπορείτε να εντοπίσετε μεταξύ των δύο τάξεων; Αναφέρετε 5 από αυτές.*  *Αναφέρετε 5 χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.*  *Τι παρατηρείτε;*  *Μπορείτε επίσης να γράψετε τις σκέψεις σας στα σχόλια.* |

|  |
| --- |
| ***Σχόλια*** |
|  |