**INACT - Inclusieve en innovatieve pedagogiek voor opvoeders**

**Curriculum:** "Gedifferentieerde instructie voor inclusieve klaslokalen"

**Modulenaam:** wat is inclusie als lesmethode?

**Titel van "In Action Part":** Reflectie over het klaslokaal van Rita en het klaslokaal van Sara

**Auteur:** AKMI SA

|  |
| --- |
| ***SCENARIO 1. Reflectie over het klaslokaal van Rita en het klaslokaal van Sara*** |
| * **Het klaslokaal van Rita:**

Rita geeft nu al een aantal jaren les en is zowel opgewonden als een beetje nerveus over de beslissing van haar school om inclusief onderwijs te implementeren. Ze weet dat ze begeleiding nodig heeft bij het ontwerpen en implementeren van haar inclusieve klaslokaal, maar ze is klaar voor de uitdaging en kijkt uit naar de vele voordelen die ze heeft gelezen en gehoord voor de kinderen, hun families, hun leeftijdsgenoten, zichzelf en de school als een geheel. Ongeveer twee weken voordat de school begint, nodigt ze elk van de kinderen en hun families uit om in de klas te komen voor individuele rondleidingen en kennismakingssessies met zowel haarzelf als de leerkracht speciaal onderwijs. Ze voelt zich erg goed over hoe dit in elkaar zit en hoe opgewonden en blij de kinderen en hun families zich voelen. Een student vatte het echt samen toen hij haar vertelde: "Jij en ik gaan een geweldig jaar tegemoet!" Sinds ze hoorde over de overstap naar een inclusieve onderwijsaanpak op haar school, heeft Rita nauw samengewerkt met de leraar speciaal onderwijs, de heer Lopez, en veel gelezen over de voordelen en de uitdagingen. Vastbesloten om succesvol te zijn, is ze vooral gericht op effectieve inclusieve klasstrategieën. Haar harde werk werpt zijn vruchten af. Haar halfjaar- en eindejaarsresultaten zijn zeer positief. Een geest van samenwerking en positieve energie doordringt haar klas en ze voelt dit in de hele school als ze inclusief onderwijs beoefenen. De kinderen zijn blij en trots op hun prestatie. De directeur complimenteert haar regelmatig. De ouders zijn positief, ontspannen en ondersteunend. Rita weet dat ze nog meer te leren en te doen heeft, maar haar zelfvertrouwen en voldoening zijn groot. Ze is vooral verheugd dat ze is geselecteerd om deel uit te maken van het team van haar district om andere leraren uit het reguliere onderwijs te trainen over inclusief onderwijs en klaslokalen.* **De klas van Sara:**

Sara geeft al enkele jaren les en staat neutraal of negatief tegenover inclusief onderwijs. Het blijkt dat veel hiervan komt omdat ze niet het gevoel heeft dat ze erg goed geïnformeerd, competent of zelfverzekerd zijn over hoe ze studenten met een handicap moeten opvoeden. Ze heeft leerlingen van het speciaal onderwijs in haar klas, maar ze betrekt ze niet bij de klas en vindt geen manieren om er vollediger aan deel te nemen. Ze regelde vergaderingen met specialisten en sloot ze uit van de klas. Tijdens de maand voordat de school begint, ontmoet Sara de leraar speciaal onderwijs, de heer Lopez - en andere leraren en medewerkers die met haar studenten werken - om het instructieplan te coördineren dat is gebaseerd op de IEP's (Individual Educational Plan) van de gehandicapte studenten die het komende jaar bij haar in de klas zullen zitten, maar ze weigerde haar manier van lesgeven te veranderen om leerervaringen te implementeren waarmee studenten van alle achtergronden, leerstijlen en vaardigheden succesvol kunnen zijn. Ze wil niet de traditionele leermiddelen erkennen en nadenken over vooroordelen die bestaan in traditionele leerplannen en de impact van die vooroordelen niet overwegen. Ten slotte erkent ze niet de waarde van het betrekken van ouders bij het begrijpen van inclusief onderwijs en het bevorderen van een respectvolle leeromgeving. |

|  |
| --- |
| ***Vragen*** |
| *Is er een alternatieve benadering van lesgeven in de twee teksten? Welke verschillen zie je tussen de twee klaslokalen? Noem er 5 van.**Noem 5 kenmerken van inclusief onderwijs.**Wat observeer je?**U kunt uw mening ook achterlaten in de commentaarsecties.* |

|  |
| --- |
| ***Opmerkingen*** |
|  |